

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО МАТЕМАТИКЕ

ДЛЯ 2 КЛАССА

Рабочая программа:

Миракова Т. Н., Дорофеев Г. В.

Математика. 1-4 классы. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы "Перспектива".

Учебник:

Дорофеев Г. В., Миракова Т. Н., Бука Т. Б.

Математика. Учебник в 2 частях. 2 класс.

Рабочая тетрадь:

Дорофеев Г. В., Миракова Т. Н., Бука Т. Б.

Математика. Рабочая тетрадь в 2 частях. 2 класс.

Дополнительные тетради:

Миракова Т. Н., Никифорова Г. В.

Математика. Проверочные работы. 2 класс.

Электронное приложение:

Дорофеев Г. В., Миракова Т. Н., Бука Т. Б.

Электронное приложение к учебнику «Математика». 2 класс.

Методическое пособие к учебнику:

Дорофеев Г. В., Миракова Т. Н.

Математика. Методические рекомендации. 2 класс.

По программе - 136 часа.

Раздел 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты

У учащегося будут сформированы:

- ✓ элементарные навыки самооценки и самоконтроля результатов своей учебной деятельности;
- ✓ основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, понимание необходимости расширения знаний;
- ✓ интерес к освоению новых знаний и способов действий;
- ✓ положительное отношение к предмету математики;
- ✓ стремление к активному участию в беседах и дискуссиях, различных видах деятельности;
- ✓ элементарные умения общения (знание правил общения и их применение);
- ✓ понимание необходимости осознанного выполнения правил и норм школьной жизни;
- ✓ правила безопасной работы с чертёжными и измерительными инструментами;
- ✓ понимание необходимости бережного отношения к демонстрационным приборам, учебным моделям и др.

Учащийся получит возможность для формирования:

- ◇ потребности в проведении самоконтроля и в оценке результатов учебной деятельности;
- ◇ интереса к творческим, исследовательским заданиям на уроках математики;
- ◇ умения вести конструктивный диалог с учителем, товарищами по классу в ходе решения задачи, выполнения групповой работы;
- ◇ уважительного отношения к мнению собеседника;
- ◇ восприятия особой эстетики моделей, схем, таблиц, геометрических фигур, диаграмм, математических символов и рассуждений;
- ◇ умения отстаивать собственную точку зрения, проводить простейшие доказательные рассуждения;
- ◇ понимания причин своего успеха или неуспеха в учёбе.

Метапредметные результаты

Регулятивные

Учащийся научится:

- ✓ понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности;
- ✓ составлять под руководством учителя план выполнения учебных заданий, проговаривая последовательность выполнения действий;
- ✓ соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем;

- ✓ сравнивать различные варианты решения учебной задачи; под руководством учителя осуществлять поиск разных способов решения учебной задачи;
- ✓ выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;
- ✓ в сотрудничестве с учителем находить несколько способов решения учебной задачи, выбирать наиболее рациональный.

Учащийся получит возможность научиться:

- ◇ определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно;
- ◇ предлагать возможные способы решения учебной задачи, воспринимать и оценивать предложения других учеников по её решению;
- ◇ выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме;
- ◇ осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию;
- ◇ самостоятельно или в сотрудничестве с учителем вычленять проблему: что узнать и чему научиться на уроке;
- ◇ подводить итог урока, делать выводы и фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой (с помощью смайликов, разноцветных фишек), позитивно относиться к своим успехам, стремиться к улучшению результата;
- ◇ контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищам в случаях затруднений;
- ◇ оценивать совместно с учителем результат своих действий, вносить соответствующие коррективы под руководством учителя;
- ◇ оценивать задания по следующим критериям: «Легкое задание», «Возникли трудности при выполнении», «Сложное задание».

Познавательные

Учащийся научится:

- ✓ осуществлять поиск нужной информации, используя материал учебника и сведения, полученные от учителя, взрослых;
- ✓ использовать различные способы кодирования условий текстовой задачи (схема, таблица, рисунок, краткая запись, диаграмма);
- ✓ понимать учебную информацию, представленную в знаково-символической форме;
- ✓ кодировать учебную информацию с помощью схем, рисунков, кратких записей, математических выражений;
- ✓ моделировать вычислительные приёмы с помощью палочек, пучков палочек, числового луча;

- ✓ проводить сравнение (по одному или нескольким основаниям), понимать выводы, сделанные на основе сравнения;
- ✓ выделять в явлениях несколько признаков, а также различать существенные и несущественные признаки (для изученных математических понятий);
- ✓ выполнять под руководством учителя действия анализа, синтеза, обобщения при изучении нового понятия, разборе задачи, при ознакомлении с новым вычислительным приёмом и т. д.;
- ✓ проводить аналогию и на её основе строить выводы;
- ✓ проводить классификацию изучаемых объектов;
- ✓ строить простые индуктивные и дедуктивные рассуждения;
- ✓ приводить примеры различных объектов или процессов, для описания которых используются межпредметные понятия: число, величина, геометрическая фигура;
- ✓ пересказывать прочитанное или прослушанное (например, условие задачи); составлять простой план;
- ✓ выполнять элементарную поисковую познавательную деятельность на уроках математики.

Учащийся получит возможность научиться:

- ◇ ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания;
- ◇ определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания;
- ◇ находить необходимую информацию как в учебнике, так и в справочной или научно-популярной литературе;
- ◇ понимать значимость эвристических приёмов (перебора, подбора, рассуждения по аналогии, классификации, перегруппировки и т. д.) для рационализации вычислений, поиска решения нестандартной задачи.

Коммуникативные

Учащийся научится:

- ✓ использовать простые речевые средства для выражения своего мнения;
- ✓ строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- ✓ участвовать в диалоге; слушать и понимать других;
- ✓ участвовать в беседах и дискуссиях, различных видах деятельности;
- ✓ взаимодействовать со сверстниками в группе, коллективе на уроках математики;
- ✓ принимать участие в совместном с одноклассниками решении проблемы (задачи), выполняя различные роли в группе.

Учащийся получит возможность научиться:

- ◇ вести конструктивный диалог с учителем, товарищами по классу в ходе решения задачи, выполнения групповой работы;
- ◇ корректно формулировать свою точку зрения;
- ◇ строить понятные для собеседника высказывания и аргументировать свою позицию;
- ◇ излагать свои мысли в устной и письменной речи с учётом различных речевых ситуаций;
- ◇ контролировать свои действия в коллективной работе;
- ◇ наблюдать за действиями других участников в процессе коллективной познавательной деятельности;
- ◇ конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Предметные результаты

Числа и величины

Учащийся научится:

- ✓ моделировать ситуации, требующие умения считать десятками;
- ✓ выполнять счёт десятками в пределах 100 как прямой, так и обратный;
- ✓ образовывать круглые десятки в пределах 100 на основе принципа умножения (30 - это 3 раза по 10) и все другие числа от 20 до 100 из десятков и нескольких единиц (67 - это 6 десятков и 7 единиц);
- ✓ сравнивать числа в пределах 100, опираясь на порядок их следования при счёте;
- ✓ читать и записывать числа первой сотни, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи;
- ✓ упорядочивать натуральные числа от 0 до 100 в соответствии с заданным порядком;
- ✓ выполнять измерение длин предметов в метрах;
- ✓ выражать длину, используя различные единицы измерения: сантиметр, дециметр, метр;
- ✓ применять изученные соотношения между единицами длины: $1\text{ м} = 100\text{ см}$, $1\text{ м} = 10\text{ дм}$;
- ✓ сравнивать величины, выраженные в метрах, дециметрах и сантиметрах;
- ✓ заменять крупные единицы длины мелкими ($5\text{ м} = 50\text{ дм}$) и наоборот ($100\text{ см} = 10\text{ дм}$);
- ✓ сравнивать промежутки времени, выраженные в часах и минутах;
- ✓ использовать различные инструменты и технические средства для проведения измерений времени в часах и минутах;

✓ использовать основные единицы измерения величин и соотношения между ними (час - минута, метр - дециметр, дециметр - сантиметр, метр - сантиметр), выполнять арифметические действия с этими величинами.

Учащийся получит возможность научиться:

- ◇ устанавливать закономерность ряда чисел и дополнять его в соответствии с этой закономерностью;
- ◇ составлять числовую последовательность по указанному правилу;
- ◇ группировать числа по заданному или самостоятельно выявленному правилу.

Арифметические действия

Учащийся научится:

- ✓ составлять числовые выражения нахождение суммы одинаковых слагаемых и записывать их с помощью знака умножения и наоборот;
- ✓ понимать и использовать знаки и термины, связанные с действиями умножения и деления;
- ✓ складывать и вычитать однозначные и двузначные числа на основе использования таблицы сложения, выполняя записи в строку или в столбик;
- ✓ выполнять умножение и деление в пределах табличных случаев на основе использования таблицы умножения;
- ✓ устанавливать порядок выполнения действий в выражениях без скобок и со скобками, содержащих действия одной или разных ступеней;
- ✓ выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных и двузначных чисел в случаях, сводимых к знанию таблицы сложения и таблицы умножения в пределах 20 (в том числе с нулем и единицей);
- ✓ выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- ✓ вычислять значения выражений, содержащих два-три действия со скобками и без скобок;
- ✓ понимать и использовать термины выражение и значение выражения, находить значения выражений в одно-два действия.

Учащийся получит возможность научиться:

- ◇ моделировать ситуации, иллюстрирующие действия умножения и деления;
- ◇ использовать изученные свойства арифметических действий для рационализации вычислений;
- ◇ выполнять проверку действий с помощью вычислений.

Работа с текстовыми задачами

Учащийся научится:

- ✓ выделять в задаче условие, вопрос, данные, искомое;

✓ выбирать и обосновывать выбор действий для решения задач на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, на нахождение неизвестного компонента действия;

✓ решать простые и составные (в два действия) задачи на выполнение четырёх арифметических действий.

Учащийся получит возможность научиться:

- ◇ дополнять текст до задачи на основе знаний о структуре задачи;
- ◇ выполнять краткую запись задачи, используя условные знаки;
- ◇ составлять задачу, обратную данной;
- ◇ составлять задачу по рисунку, краткой записи, схеме, числовому выражению;
- ◇ выбирать выражение, соответствующее решению задачи, из ряда предложенных (для задач в одно-два действия);
- ◇ проверять правильность решения задачи и исправлять ошибки;
- ◇ сравнивать и проверять правильность предложенных решений или ответов задачи (для задач в два действия).

Пространственные отношения

Геометрические фигуры

Учащийся научится:

✓ распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (луч, угол, ломаная, прямоугольник, квадрат);

✓ обозначать буквами русского алфавита знакомые геометрические фигуры: луч, угол, ломаная, многоугольник;

✓ чертить отрезок заданной длины с помощью измерительной линейки;

✓ чертить на клетчатой бумаге квадрат и прямоугольник с заданными сторонами.

Учащийся получит возможность научиться:

◇ описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;

◇ соотносить реальные предметы и их элементы с изученными геометрическими линиями и фигурами;

◇ распознавать куб, пирамиду, различные виды пирамид: треугольную, четырёхугольную и т. д.;

◇ находить на модели куба, пирамиды их элементы: вершины, грани, ребра;

◇ находить в окружающей обстановке предметы в форме куба, пирамиды.

Геометрические величины

Учащийся научится:

✓ определять длину данного отрезка с помощью измерительной линейки;

✓ находить длину ломаной;

✓ находить периметр многоугольника, в том числе треугольника, прямоугольника и квадрата;

✓ применять единицу измерения длины - метр (м) и соотношения: $10 \text{ см} = 1 \text{ дм}$, $10 \text{ дм} = 1 \text{ м}$, $100 \text{ мм} = 1 \text{ дм}$, $100 \text{ см} = 1 \text{ м}$.

Учащийся получит возможность научиться:

◇ выбирать удобные единицы длины для измерения длины отрезка, длины ломаной; периметра многоугольника;

◇ оценивать длину отрезка приближённо (на глаз).

Работа с информацией

Учащийся научится:

✓ читать несложные готовые таблицы;

✓ заполнять таблицы с пропусками на нахождение неизвестного компонента действия;

✓ составлять простейшие таблицы по результатам выполнения практической работы;

✓ понимать информацию, представленную с помощью диаграммы.

Учащийся получит возможность научиться:

◇ строить простейшие высказывания с использованием логических связей «если...», «верно/неверно, что...»;

◇ составлять схему рассуждений в текстовой задаче от вопроса к данным;

◇ находить и использовать нужную информацию, пользуясь данными диаграммы.

Раздел 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Числа и арифметические действия с ними

Совокупности предметов или фигур, обладающие общим свойством. Составление совокупности по заданному свойству (признаку). Выделение части совокупности. Сравнение совокупностей с помощью составления пар: больше, меньше, столько же, больше (меньше) на... Соединение совокупностей в одно целое (сложение). Удаление части совокупности (вычитание). Переместительное свойство сложения совокупностей. Связь между сложением и вычитанием совокупностей.

Число как результат счета предметов и как результат измерения величин.

Сложение, вычитание, умножение и деление натуральных чисел. Знаки арифметических действий. Название компонентов и результатов арифметических действий.

Наглядное изображение натуральных чисел и действий с ними.

Таблица сложения. Таблица умножения.

Взаимосвязь арифметических действий (между сложением и вычитанием, между умножением и делением). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Частные случаи умножения и деления с 0 и 1. Невозможность деления на 0. Разностное сравнение чисел (больше на..., меньше на...). Кратное сравнение чисел (больше в ..., меньше в ...). Делители и кратные.

Связь между компонентами и результатами арифметических действий.

Свойства сложения и умножения: переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения и вычитания (правило умножения суммы на число и числа на сумму, разности на число и числа на разность). Правила вычитания числа из суммы и суммы из числа, деления суммы и разности на число.

Деление с остатком. Компоненты деления с остатком, взаимосвязь между ними. Алгоритм деления с остатком. Оценка и прикидка результатов арифметических действий. Монеты и купюры.

Числовое выражение. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий для рационализации вычислений (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении и т.д.).

Алгоритм письменного сложения, вычитания, умножения, деления многозначных чисел. Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие).

Текстовые задачи

Условие и вопрос задачи. Установление зависимости между величинами, представленными в задаче. Проведение самостоятельного анализа задачи.

Построение наглядных моделей текстовых задач (схемы, таблицы, диаграммы, краткой записи и др.). Планирование хода решения задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом (по действиям с пояснением, по действиям с вопросами, с помощью составления выражения). Арифметические действия с величинами при решении задач.

Соотнесение полученного результата с условием задачи, оценка его правдоподобия. Запись решения и ответа на вопрос задачи. Проверка решения задачи. Задачи с некорректными формулировками (лишними и неполными данными, нереальными условиями). Примеры задач, решаемых разными способами.

Выявление задач, имеющих внешне различные фабулы, но одинаковое математическое решение (модель).

Простые (в одно действие) задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение, деление), содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...».

Задачи, содержащие зависимости между величинами вида $a = b * c$.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры и величины

Основные пространственные отношения: выше – ниже, шире – уже, толще – тоньше, спереди – сзади, сверху – снизу, слева – справа, между и др. Сравнение фигур по форме и размеру (визуально).

Распознавание и называние геометрических форм в окружающем мире: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.

Представления о плоских и пространственных геометрических фигурах. Области и границы.

Составление фигур из частей и разбиение фигур на части. Равенство геометрических фигур. Конструирование фигур из палочек. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая, замкнутая и незамкнутая), отрезок, луч, ломаная, угол, треугольник, четырехугольник, пятиугольник, многоугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг; прямой, острый и тупой углы; прямоугольный треугольник, развернутый угол, смежные углы, вертикальные углы, центральный угол окружности и угол, вписанный в окружность. Использование для построения чертежных инструментов (линейки, чертежного угольника, циркуля). Элементы геометрических фигур: концы отрезка; вершины и стороны многоугольника; вершины, ребра и грани куба и прямоугольного параллелепипеда.

Преобразование фигур на плоскости. Симметрия фигур относительно прямой. Фигуры, имеющие ось симметрии. Построение симметричных фигур на клетчатой бумаге.

Геометрические величины и их измерение.

Длина отрезка. Непосредственное сравнение отрезков по длине. Измерение длины отрезка. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр) и соотношение между ними. Периметр. Вычисление периметра многоугольника.

Площадь геометрической фигуры. Непосредственное сравнение фигур по площади. Измерение площади. Единицы объема (кубический миллиметр,

кубический сантиметр, кубический дециметр, кубический метр) и соотношения между ними. Объем куба и прямоугольного параллелепипеда.

Величины и зависимости между ними

Сравнение и упорядочение величин. Общий принцип измерения величин. Единица измерения (мерка). Зависимость результата измерения от выбора мерки. Сложение и вычитание величин. Умножение и деление величины на число. Необходимость выбора единой мерки при сравнении, сложении и вычитании величин. Свойства величин.

Непосредственное сравнение предметов по массе. Измерение массы. Единица массы (грамм, килограмм) и соотношение между ними.

Непосредственное сравнение предметов по вместимости. Измерение вместимости. Единица вместимости (литр), ее связь с кубическим дециметром.

Измерение времени. Единицы времени (секунда, минута, час, сутки, год) и соотношение между ними. Определение времени по часам. Названия месяцев и дней недели. Календарь. Преобразование однородных величин и арифметические действия над ними.

Фиксирование результатов наблюдений в речи, с помощью таблиц, формул, графиков.

Зависимости между компонентами и результатами арифметических действий.

Переменная величина. Выражения с переменной. Значение выражения с переменной.

Формула. Формулы площади и периметра прямоугольника: $S=a*b$, $P=a*4$.

Формула объема прямоугольного параллелепипеда $V=a*b*c$. Формула объема куба $V=a*a*a$.

Алгебраические представления

Числовые и буквенные выражения. Вычисление значений простейших буквенных выражений при заданных значениях букв.

Равенство и неравенство.

Обобщенная запись свойств 0 и 1 с помощью буквенных формул: $a>0$, $a*1=1*a=a$, $a*0=0*a=0$, $a:1=a$, $0:a=0$ и др.

Обобщенная запись свойств арифметических действий с помощью буквенных формул: $a+b=b+a$ - переместительное свойство сложения, $(a+b)+c=a+(b+c)$ - сочетательное свойство сложения, $a*b=b*a$ - переместительное свойство умножения, $(a*b)*c=a*(b*c)$ - сочетательное свойство умножения, $(a+b)*c=a*c+b*c$ - распределительное свойство умножения (правило умножения суммы на число), $a-(b+c)=a-b-c$ - правило вычитания суммы из числа, $(a+b):c=a:c+b:c$ - правило деления суммы на число и др.

Формула деления с остатком $a=b*c+r$, $r>b$.

Уравнение. Корень уравнения. Множество корней. Уравнения вида $a+x=b$, $a-x=b$, $x-a=b$, $a*x=b$, $a:x=b$, $x:a=b$ (простые).

Математический язык и элементы логики

Знакомство с символами математического языка, их использование для построения математических высказываний. Определение истинности и ложности высказываний. Построение простейших высказываний с помощью логических связок и слов «...и/или...», «если..., то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все».

Работа с информацией и анализ данных

Основные свойства предметов: цвет, форма, размер, материал, назначение, расположение, количество. Сравнение предметов и совокупностей предметов по свойствам.

Операция. Объект операции. Результат операции. Операции над предметами, фигурами, числами. Прямые и обратные операции. Отыскание неизвестных: объекта операции, выполняемой операции, результата операции.

Программа действий. Алгоритм. Линейные, разветвлённые, циклические алгоритмы. Составление, запись и выполнение алгоритмов разных видов.

Составление плана (алгоритма) поиска информации. Сбор информации, связанной с подсчетом предметов, измерением величин; фиксация, анализ полученной информации, представление в разных формах. Составление последовательности (цепочки) предметов, чисел, фигур по заданному правилу.

Чтение и заполнение таблицы. Анализ и интерпретация данных таблицы.

Классификация элементов множества по свойству. Упорядочение информации.

Работа с текстом: проверка понимания; выделение главной мысли, существенных замечаний и иллюстрирующих примеров. Упорядоченный перебор вариантов. Сети линий. Пути. Дерево возможностей.

Обобщения и систематизация знаний.

Портфолио ученика.

Раздел 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Тема урока	Тип урока	Дата проведения
1-3	Сложение и вычитание (повторение).	урок обобщения и систематизации ЗУНов	
4-5	Направления и лучи.	урок изучения нового материала	
6	Числовой луч.	урок изучения нового материала	
7	Числовой луч.	урок изучения нового материала	
8	Числовой луч.	урок изучения нового материала	
9	Числовой луч.	урок изучения нового материала	
10-11	Обозначение луча.	урок обобщения и систематизации ЗУНов	
12	Угол.	урок изучения нового материала	
13	Обозначение угла.	урок изучения нового материала	
14	Административная входная контрольная работа	урок контроля ЗУНов	
15	Работа над ошибками. Сумма одинаковых слагаемых.	урок изучения нового материала	
16-17	Умножение.	урок изучения нового материала	
18-19	Умножение числа 2.	урок изучения нового материала	
20	Ломаная. Обозначение ломаной.	урок изучения нового материала	
21	Многоугольник.	урок изучения нового материала	
22-23	Умножение числа 3.	урок изучения нового материала	
24	Куб.	урок изучения нового материала	
25	Куб.	урок обобщения и систематизации ЗУНов	
26-27	Умножение числа 4.	урок формирования и совершенствования ЗУНов	
28	Множители. Произведение.	урок изучения нового материала	
29	Множители. Произведение.	урок формирования и совершенствования ЗУНов	
30	Контрольная работа № 2 по теме «Таблица умножения».	урок контроля ЗУНов	
31	Работа над ошибками. Умножение числа 5.	урок изучения нового материала	
32	Умножение числа 5.	урок формирования и	

		совершенствования ЗУНов	
33	Умножение числа 6.	урок изучения нового материала	
34	Умножение числа 6.	урок формирования и совершенствования ЗУНов	
35	Умножение чисел 0 и 1.	урок изучения нового материала	
36	Умножение чисел 7, 8, 9 и 10.	урок изучения нового материала	
37	Таблица умножения в пределах 20.	урок формирования и совершенствования ЗУНов	
38	Таблица умножения в пределах 20.	урок формирования и совершенствования ЗУНов	
39	Урок повторения и самоконтроля по теме «Таблица умножения в пределах 20».	урок обобщения и систематизации ЗУНов	
40	<i>Самостоятельная работа по теме «Таблица умножения в пределах 20».</i>	урок контроля ЗУНов	
41	Задачи на деление.	урок изучения нового материала	
42	Деление.	урок изучения нового материала	
43	Деление на 2.	урок изучения нового материала	
44	Деление на 2.	урок формирования и совершенствования ЗУНов	
45	Пирамида.	урок изучения нового материала	
46	Деление на 3.	урок изучения нового материала	
47	Деление на 3.	урок формирования и совершенствования ЗУНов	
48	Контрольная работа №3	урок контроля ЗУНов	
49	Работа над ошибками. Деление на 3.	урок формирования и совершенствования ЗУНов	
50-51	Делимое. Делитель. Частное.	урок изучения нового материала	
52-53	Деление на 4.	урок изучения нового материала	
54	Деление на 5.	урок изучения нового материала	
55	Деление на 5.	урок формирования и совершенствования ЗУНов	
56	Порядок действий.	урок изучения нового материала	
57	Порядок действий.	урок формирования и	

		совершенствования ЗУНов	
58	Контрольная работа № 4 по теме «Табличные случаи умножения и деления».	урок контроля ЗУНов	
59	Работа над ошибками. Деление на 6.	урок изучения нового материала	
60	Деление на 6.	урок формирования и совершенствования ЗУНов	
61	Деление на 7, 8, 9 и 10.	урок изучения нового материала	
62	Деление на 7, 8, 9 и 10.	урок обобщения и систематизации ЗУНов	
63	Урок повторения и самоконтроля.	урок обобщения и систематизации ЗУНов	
64	Счет десятками.	урок изучения нового материала	
65	Круглые числа.	урок изучения нового материала	
66	Круглые числа.	урок формирования и совершенствования ЗУНов	
67-71	Образование чисел, которые больше 20.	урок изучения нового материала	
72	Старинные меры длины.	урок изучения нового материала	
73	Старинные меры длины.	урок формирования и совершенствования ЗУНов	
74-75	Метр.	урок изучения нового материала	
76	Знакомство с диаграммами.	урок изучения нового материала	
77	Знакомство с диаграммами.	урок обобщения и систематизации ЗУНов	
78	Умножение круглых чисел.	урок изучения нового материала	
79	Умножение круглых чисел.	урок формирования и совершенствования ЗУНов	
80	Деление круглых чисел.	урок изучения нового материала	
81	Деление круглых чисел.	урок формирования и совершенствования ЗУНов	
82	Урок повторения и самоконтроля	урок обобщения и систематизации ЗУНов	
83	Контрольная работа № 5 по теме «Деление и умножение круглых чисел».	урок контроля ЗУНов	
84-88	Сложение и вычитание без перехода через десяток.	урок изучения нового материала	
89-91	Сложение и вычитание без перехода через	урок формирования и	

	десяток.	совершенствования ЗУНов	
92	Сложение и вычитание без перехода через десяток.	урок обобщения и систематизации ЗУНов	
93-94	Сложение и вычитание с переходом через десяток.	урок изучения нового материала	
95	Сложение и вычитание с переходом через десяток.	урок формирования и совершенствования ЗУНов	
96-97	Скобки.	урок изучения нового материала	
98	Контрольная работа № 6 по теме «Сложение и вычитание с переходом через десяток».	урок контроля ЗУНов	
99- 100	Устные и письменные приёмы вычислений вида 35-15, 30-4.	урок изучения нового материала	
101- 102	Числовые выражения.	урок изучения нового материала	
103	Устные и письменные приёмы вычислений вида 60-17, 38+14.	урок изучения нового материала	
104	Устные и письменные приёмы вычислений вида 60-17, 38+14.	урок обобщения и систематизации ЗУНов	
105	Урок повторения и самоконтроля по теме «Сложение и вычитание с переходом через десяток».	урок обобщения и систематизации ЗУНов	
106	Длина ломаной.	урок изучения нового материала	
107- 109	Устные и письменные приёмы вычислений вида 32-5, 51-27.	урок изучения нового материала	
110	Контрольная работа № 7 по теме «Сложение и вычитание с переходом через десяток».	урок контроля ЗУНов	
111	Взаимно обратные задачи.	урок изучения нового материала	
112	Рисуем диаграммы.	урок изучения нового материала	
113	Прямой угол.	урок изучения нового материала	
114	Прямоугольник. Квадрат.	урок изучения нового материала	
115	Прямоугольник. Квадрат.	урок формирования и совершенствования ЗУНов	
116	Периметр многоугольника.	урок изучения нового материала	
117	Периметр многоугольника.	урок изучения нового материала	
118	Периметр многоугольника.	урок формирования и совершенствования ЗУНов	
119	Контрольная работа № 8 по теме «Сложение и вычитание двузначных чисел».	урок контроля ЗУНов	

120	Работа над ошибками. Периметр многоугольника.	урок обобщения и систематизации ЗУНов	
121	Переместительное свойство умножения.	урок изучения нового материала	
122	Умножение на 0 и на 1.	урок изучения нового материала	
123	Час. Минута.	урок изучения нового материала	
124	Час. Минута.	урок формирования и совершенствования ЗУНов	
125	Час. Минута.	урок обобщения и систематизации ЗУНов	
126	Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.	урок изучения нового материала	
127-128	Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.	урок формирования и совершенствования ЗУНов	
129	Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.	урок формирования и совершенствования ЗУНов	
130	Административная контрольная работа за 2 класс.	урок контроля ЗУНов	
131	Работа над ошибками. Урок повторения и самоконтроля.	урок обобщения и систематизации ЗУНов	
132-136	Повторение изученного во 2 классе.	урок обобщения и систематизации ЗУНов	